



# Feuersteintagung

## Workshop



---

### **„Es ist wie eine Buchstabenwand“ – Forschungsergebnisse zur Leseförderung tauber Schüler:innen und praktische Übungen**

Fenkart Lydia, BEd BA, KPH Wien/Niederösterreich

Seit den Ergebnissen der PISA-Studien ist Lesekompetenz ein wichtiger Bereich der Bildung. In Österreich und Deutschland zeigen nur 7 % der Schüler\*innen ein dynamisches und komplexes Verständnis schriftlicher Texte (OECD 2019a & OECD 2019b). Als Reaktion darauf entwickelten Rosebrock & Nix (2008) das mehrstufige Modell des Lesens sowie Lesestrategien. Die Leseentwicklung ist ein multidimensionales Spannungsfeld. Dieser Vortrag gibt einen Einblick in die aktuelle Forschung zur Lesekompetenz gehörloser Schüler\*innen in Österreich.

In Österreich gibt es kaum empirische Erkenntnisse zu Lesen, Gehörlosigkeit und Leseförderung. Fenkart (2019) beschreibt die Bedeutung der Lesesozialisation, d. h. des Lesens in Gebärdensprache, sowie frühkindlicher kontrastiver Inputs auf der Grundlage grammatikalischer Strukturen bereits im Vorschulalter und die Relevanz der Begriffsbildung in beiden Sprachmodalitäten. Darüber hinaus verfasste Fenkart eine unveröffentlichte Bachelorarbeit (Fenkart, 2023), in der das Mehrebenenmodell von Rosebrock & Nix (2012) und Gehörlosigkeit am Beispiel einer bestimmten Schulgemeinschaft namens Pfeilgasse (Wien, Österreich) herangezogen und analysiert werden.

Es wird zudem aufgezeigt, dass die Leseförderungsmodelle, die unter Verwendung des Mehrebenenmodells von Rosebrock & Nix (2012) erstellt wurden, für gehörlose Schüler teilweise ungeeignet sind, da sie eine auditive Ausrichtung aufweisen. Die Interviews zeigen, dass das mehrstufige Lesemodell nur bedingt auf gehörlose Schüler anwendbar ist.

Die zweite Bachelorarbeit (Fenkart, 2024) zielt darauf ab, einen Bereich zu beleuchten, der in der Literatur, in Forschung und Praxis sowie im rechtlichen Bereich nicht die Aufmerksamkeit erhält, die er verdient. Die vorliegende Studie befasst sich mit der Lesemotivation in der Schule und geht der Frage nach, welche spezifischen Faktoren junge gehörlose und schwerhörige Menschen beeinflussen. Auf der Grundlage von Literatur und empirischer Forschung werden die Art der Texte und deren Inhalte untersucht, die die Lesemotivation beeinflussen.

Im Workshop werden verschiedene Lesestrategien beleuchtet sowie ein Erfahrungsaustausch intendiert sowie einige Übungen durchgeführt, die für Pädagog:innen, Eltern sowie Erziehungsberechtigte und Interessierte sofort umsetzbar sind.

Referentin:

Lydia Fenkart, BEd BA: Lehrende und Forscherin im Bereich der Österreichischen Gebärdensprache (ÖGS), Gebärdensprachpädagogik, Inklusive Pädagogik und Deutsch an der Pädagogischen Hochschule Wien/Niederösterreich, Österreich.

E-Mail: [lydia.fenkart@kphvie.ac.at](mailto:lydia.fenkart@kphvie.ac.at)

### Literatur:

Fenkart, L. (2019). *Geht nicht gibt's nicht. Literacykompetenzen für gehörlose Kinder*. Verlag Fenkart.

Fenkart, Lydia. (2023). *Leseförderung gehörloser Schüler\*innen im bilingual-inklusive Setting am Beispiel der Schulgemeinschaft Pfeilgasse*. [unpublizierte Bachelorarbeit]. Universität Wien.

Fenkart, Lydia (2024). *LeSeN motiviert!? Einflussfaktoren der schulischen Lesemotivation gehörloser und schwerhöriger Jugendlicher*. [unpublizierte Bachelorarbeit]. Universität Wien.

Chamberlain, Charlene & Mayberry Rachel I. (2008) American Sign Language syntactic and narrative comprehension in skilled and less skilled readers: Bilingual and bimodal evidence for the linguistic basis of reading. In: *Applied Psycholinguistics* 29 (2008), 367–388.

Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. R. (2012) Language acquisition for deaf children: Reducing the harms of zero tolerance to the use of alternative approaches. *Harm Reduction Journal*, 9, 16. doi:10.1186/1477-7517-9-16.

Johnson, P. et. Al (2018) Trauma and Resilience Among Deaf Individuals. In: *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. doi:10.1093/deafed/eny024

Knors, H. & Marschark, M. (2014) *Teaching deaf learners*. Oxford Scholarship Online.

Krebs, Julia & Fenkart, Lydia (2024) *Einführung in die Grammatik der Österreichischen Gebärdensprache*. Das Handbuch. Verlag Fenkart.

Ladd, P. (2022). *Seeing Through New Eyes, Deaf Culture and Deaf Pedagogies: The Unrecognized Curriculum*. Dawnsignpress.

OECD Country Note – Austria (2019a) Programme for International Student Assessment (PISA) Results From PISA 2018, abgerufen am 19. Juli 2022 von [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_AUT.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_AUT.pdf)

OECD (2019b) PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Deutsche  
Übersetzung. DOI: 10.3278/6004763w