



Feuersteintagung

Vortrag



Schulisches Wohlbefinden, soziale Inklusion und Identität bei gruppeninklusiv beschulten Schüler*innen

– 7 Fallstudien

Im Rahmen einer empirischen Studie in Kooperation mit der Westkampschule in Bielefeld (Projekt „IN MINDEN II“) wurde im Rahmen von 7 Fallstudien der Frage nachgegangen, wie sich schulisches Wohlbefinden, soziale Inklusion und Umgang mit der eigenen Hörbehinderung bei Schüler:innen im Alter von 12 bis 17 Jahren darstellt, die ihre Grundschulzeit inklusiv an der Michael-Ende-Schule Minden verbracht haben. Mittels Fragebogenerhebung und Interviews mit Schüler:innen, Eltern und Lehrer:innen wurden individuelle Profile über die aktuelle psychosoziale Situation der Schüler:innen erstellt, die (vorsichtige) Rückschlüsse auf gruppeninklusive Modelle erlauben.