



# Feuersteintagung

## Vortrag



### ***Gelingensbedingungen für die Umsetzung bimodal-bilingualen Unterrichts: Erste Erkenntnisse aus dem Modellprojekt 2Bi***

Lillian Siebert<sup>1</sup>, Katrin Steiner<sup>1</sup>, Debora Eck<sup>2</sup> & Laura Avemarie<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München

<sup>2</sup>Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München

**Hintergrund:** Kinder mit Taubheit/Hörbehinderung (mTHB), die lautsprachlich aufwachsen, sind trotz früher Diagnosestellung und hörtechnischer Versorgung in ihrer Sprachentwicklung gefährdet (Antia et al., 2020; Lederberg et al., 2013; Lund, 2016; Välimaa et al., 2022). Eine solide sprachliche Basis in mindestens einer Erstsprache ist jedoch entscheidend für eine erfolgreiche Entwicklung schulischer und sozial-emotionaler Kompetenzen sowie exekutiver Funktionen (Hall et al., 2017; Hrastinski & Wilbur, 2016; Rose et al., 2016; Wieczorek et al., 2024). Bimodal-bilinguale Bildungsangebote, die Zugang zu zwei Sprachen in drei Modalitäten bieten, können die Ausgangsbedingungen für die Entwicklung von Kindern mTHB wesentlich verbessern (Becker et al., 2017; Caselli et al., 2021; Delcenserie et al., 2024; Lange et al., 2013; Pontecorvo et al., 2023; Preisler, 1999).

**Fragestellungen:** Wie kann bimodal-bilingualer Unterricht an Förderzentren mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation umgesetzt werden? Welche Erfahrungen machen Kinder, Lehrkräfte und Erziehungsberechtigte in einem bimodal-bilingualen Schulkontext und welche Gelingensbedingungen zur Umsetzung bimodal-bilingualen Unterrichts lassen sich daraus ableiten?

**Methode:** Das Verbundprojekt *2Bi: Bimodal-bilinguales Modellprojekt* setzt seit Beginn des Schuljahres 2024/2025 an ausgewählten Schulen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation in Bayern und Hessen bimodal-bilingualen Unterricht in der ersten Jahrgangsstufe um. Die Umsetzung wird zwei Schulbesuchsjahre lang durch eine Evaluationsstudie im Mixed-Methods-Design wissenschaftlich begleitet. Der Vortrag präsentiert Konzepte zur Umsetzung bimodal-bilingualen Unterrichts an den teilnehmenden Schulen sowie das Studiendesign der Wirksamkeitsstudie. Erste Ergebnisse aus qualitativen Einzelinterviews und Gruppendiskussionen werden vorgestellt und diskutiert.

**Ergebnisse und ihre Bedeutung:** Aus den ersten Ergebnissen des Projektes können Hinweise auf Gelingensbedingungen für die erfolgreiche Umsetzung bimodal-bilingualer Unterrichtskonzepte abgeleitet werden. Diese Erkenntnisse bieten eine Grundlage für zukünftige evidenzbasierte Entscheidungen in der Bildungspolitik und -praxis, um die Beschulung von Kindern mTHB weiter zu verbessern.

## Literaturverzeichnis

- Antia, S. D., Lederberg, A. R., Easterbrooks, S., Schick, B., Branum-Martin, L., Connor, C. M. & Webb, M.-Y. (2020). Language and Reading Progress of Young Deaf and Hard-of-Hearing Children. *Journal of deaf studies and deaf education*, 25(3), 334–350. <https://doi.org/10.1093/deafed/enz050>
- Becker, C., Audeoud, M., Krausneker, V. & Tarcsová, D. (2017). Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa: Teil 1: Erhebung des Ist-Stands. *Das Zeichen*, 31(107), 60–72.
- Caselli, N., Pyers, J. & Lieberman, A. M. (2021). Deaf Children of Hearing Parents Have Age-Level Vocabulary Growth When Exposed to American Sign Language by 6 Months of Age. *The Journal of pediatrics*, 232, 229–236. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2021.01.029>
- Delcenserie, A., Genesee, F. & Champoux, F. (2024). Exposure to sign language prior and after cochlear implantation increases language and cognitive skills in deaf children. *Developmental science*, 27(4), e13481. <https://doi.org/10.1111/desc.13481>
- Hall, M. L., Eigsti, I.-M., Bortfeld, H. & Lillo-Martin, D. (2017). Auditory Deprivation Does Not Impair Executive Function, But Language Deprivation Might: Evidence From a Parent-Report Measure in Deaf Native Signing Children. *Journal of deaf studies and deaf education*, 22(1), 9–21. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw054>
- Hrastinski, I. & Wilbur, R. B. (2016). Academic Achievement of Deaf and Hard-of-Hearing Students in an ASL/English Bilingual Program. *Journal of deaf studies and deaf education*, 21(2), 156–170. <https://doi.org/10.1093/deafed/env072>
- Lange, C. M., Lane-Outlaw, S., Lange, W. E. & Sherwood, D. L. (2013). American Sign Language/English bilingual model: a longitudinal study of academic growth. *Journal of deaf studies and deaf education*, 18(4), 532–544. <https://doi.org/10.1093/deafed/ent027>
- Lederberg, A. R., Schick, B. & Spencer, P. E. (2013). Language and literacy development of deaf and hard-of-hearing children: successes and challenges. *Developmental psychology*, 49(1), 15–30. <https://doi.org/10.1037/a0029558>
- Lund, E. (2016). Vocabulary Knowledge of Children With Cochlear Implants: A Meta-Analysis. *Journal of deaf studies and deaf education*, 21(2), 107–121. <https://doi.org/10.1093/deafed/env060>
- Pontecorvo, E., Higgins, M., Mora, J., Lieberman, A. M., Pyers, J. & Caselli, N. K. (2023). Learning a Sign Language Does Not Hinder Acquisition of a Spoken Language. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 66(4), 1291–1308. [https://doi.org/10.1044/2022\\_JSLHR-22-00505](https://doi.org/10.1044/2022_JSLHR-22-00505)
- Preisler, G. (1999). The development of communication and language in deaf and severely hard of hearing children: implications for the future. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 49 Suppl 1, S39-43. [https://doi.org/10.1016/s0165-5876\(99\)00130-5](https://doi.org/10.1016/s0165-5876(99)00130-5)
- Rose, E., Ebert, S. & Weinert, S. (2016). Zusammenspiel sprachlicher und sozial-emotionaler Entwicklung vom vierten bis zum achten Lebensjahr. *Frühe Bildung*, 5(2), 66–72. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000254>
- Välilmaa, T. T., Kunnari, S., Aarnisalo, A. A., Dietz, A., Hyvärinen, A., Laitakari, J., Mykkänen, S., Rimmanen, S., Salonen, J., Sivonen, V., Tennilä, T., Tsupari, T., Vikman, S., Virokannas, N., Laukkanen-Nevala, P., Tolonen, A.-K., Tuohimaa, K. & Löppönen, H. (2022). Spoken Language Skills in Children With Bilateral Hearing Aids or Bilateral Cochlear Implants at the Age of Three Years. *Ear and hearing*, 43(1), 220–233. <https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000001092>
- Wieczorek, K., DeGroot, M., Madigan, S., Pador, P., Ganshorn, H. & Graham, S. (2024). Linking Language Skills and Social Competence in Children With Developmental Language Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. *American journal of speech-language pathology*, 33(1), 505–526. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-22-00406](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00406)